



EL CONVERSATORIO COMO ESTRATEGIA ACTIVA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL: UNA EXPERIENCIA EN TOXICOLOGÍA

Debate as an active strategy in professional training: an experience in toxicology

Lanosa, Daiana A.; Janezic, Natasha, S.; Barrionuevo, Nicolás M.; Rusiecki, Tatiana M.

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Farmacia y Bioquímica, Cátedra de Toxicología y Química Legal. Junín 956, 7º piso, Ciudad Autónoma de Buenos Aires (C1113AAD), Buenos Aires, Argentina. Tel: +5411 5287 4741/2/3.

A. Introducción

El debate o conversatorio es reconocido como una de las metodologías pedagógicas activas más efectivas y útiles para promover el desarrollo de competencias transversales en la educación superior. Consiste en confrontar distintas posturas de un tema específico con el fin de que los alumnos se apropien del conocimiento de manera crítica y desarrollos habilidades como la escucha activa, el trabajo en equipo, la argumentación y oralidad. La intención es que los estudiantes sean capaces de adoptar una participación activa en la construcción de conocimiento mediante la búsqueda bibliográfica y análisis crítico de la evidencia, en contraste con la clásica repetición de contenidos y escucha pasiva.

B. Objetivo

Desarrollar una actividad de conversatorio llevada a cabo con alumnos universitarios de la carrera de farmacia para la materia de Toxicología. Tema: uso terapéutico del cannabis medicinal -cannabidiol (CBD)- en el tratamiento de epilepsias infantiles refractarias como el síndrome de Dravet.

C. Metodología

Cada grupo preparó una exposición de 10 minutos con argumentos claros, fundamentados en evidencia científica, incluyendo la bibliografía consultada. Luego se abrió una ronda de réplicas cruzadas, y finalmente una puesta en común

D. Grupos

La clase se dividió en **3 grupos** de 5 integrantes, a los que se les asignaron los siguientes roles:

- a) madre de un hijo con epilepsia refractaria que usa aceite de cannabis
- b) farmacéutico que decidirá si vender el aceite o no
- c) un amigo prohibicionista



E. Resultados

Algunas devoluciones de nuestros alumnos:

“Es positivo tratar este tema, ya que es algo mucho más complejo que el simple hecho de hablar de si **el aceite es bueno o malo...**”

“Entretenida la parte de buscar bibliografía y la exposición”

“Muy interesante aprender sobre el uso medicinal y poder **fundamentar** por qué es tan importante”

“Me pareció una buena idea para salir de leer diapos, saber el mecanismo de acción y listo. No hay otras materias donde se debata y se traten el **marco legal** de los fármacos”

F. Conclusión

La experiencia demostró que el uso de conversatorios en el aula favorece la participación de los estudiantes, promueve el pensamiento crítico y refuerza la conexión entre la teoría y la práctica profesional.