

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE MEMES: ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN DE DROGAS DE ABUSO EN LA UNIVERSIDAD

MEANINGFUL LEARNING THROUGH MEMES: STRATEGIES FOR DRUG ABUSE EDUCATION AT THE UNIVERSITY

Janezic, Natasha S.; Rodriguez G. María E.

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Farmacia y Bioquímica, Cátedra de Toxicología y Química Legal, Laboratorio de Asesoramiento Toxicológico Analítico (CENATOXA). Junín 956 7° C.A Bs.As. (C1113ADD). Tel: 5287-4741/2/3 - Fax: 5287-4759. natasha.sjanezic@gmail.com



INTRODUCCIÓN

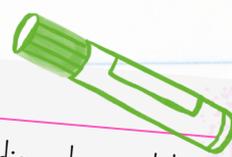
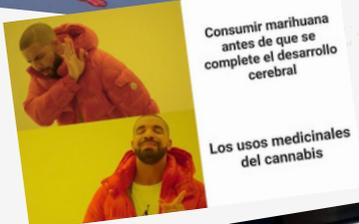
En las últimas décadas la información digital dio lugar a un cambio comunicacional. La aparición de las **redes sociales** ha tenido un impacto significativo en la vida diaria, como medio de expresión en los jóvenes. La enseñanza no está ajena a estos cambios, y es dentro de este entorno donde surgen los **memes**.

Se define como meme a "una **unidad de la cultura digital transferible e imitable, persistente o volátil, de carácter global o local que permite visualizar imaginarios establecidos o crear nuevos**". El uso del meme como **constructo memético (CM)**, constituye un recurso para crear y evidenciar el aprendizaje sin ser necesaria su viralización. Es una herramienta de enseñanza que puede ser implementada con varios fines, entre ellos la **evaluación del proceso de aprendizaje y la construcción de conocimientos** de una forma **innovadora y activa**



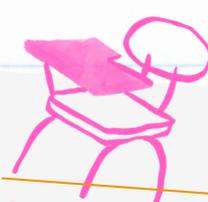
PRODUCCIONES

Los alumnos trabajaron en grupo de 2 o 3 personas, y se obtuvieron **15 piezas creativas**, siendo los principales temas seleccionados **cocaína y marihuana**.



OBJETIVO

Compartir nuestra experiencia de un estudio preliminar del uso del **CM** como estrategia didáctica en el aprendizaje significativo de **Drogas de Abuso (DAb)** en estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad de Buenos Aires.



CONSIGNA

Realización de un **CM** seleccionando alguna de las **DAb** trabajadas en clase. La producción podía contar con **una o más imágenes**, un **texto ingenioso** que de manera **clara y divertida** refleje los conceptos de exposición, toxicidad o prevención. Se recalcó el uso de un **humor apropiado, respetuoso** y que **no minimice la gravedad de la intoxicación**.

Participaron 19 estudiantes de la carrera de Bioquímica y 16 de la carrera de Farmacia, del total de los alumnos un **90%** calificó el uso de CM como positivo (Puntaje 9 de 10) 👍

CONCLUSIONES

A partir de los resultados preliminares se demuestra que la actividad fue una **experiencia positiva** para los alumnos. Nuestra propuesta es extender a todo los grupos de las materias el uso del **CM**. La estrategia implementada promueve ejercicios creativos, reflexivos y críticos, funcionando los **CM** como puente, generando un **andamiaje** entre la vida del estudiantado fuera de las aulas con lo que sucede dentro de ellas. Impulsa el aprendizaje colaborativo y resulta en una herramienta motivacional tanto para alumnos como docentes.