



## Ubiquitous learning of Toxicology and Legal Chemistry for biochemistry students through an Instagram with students productions

Rusiecki, Tatiana M.; Di Natale, Antonella; Ainchil Lorenzano, Jeremías A.; Olivera, Nancy M.

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Farmacia y Bioquímica, Cátedra de Toxicología y Química Legal. Junín 956, 7° piso, Ciudad Autónoma de Buenos Aires (C1113AAD), Buenos Aires, Argentina. Tel: +5411 5287 4741/2/3.



@c2toxico

### Objetivo

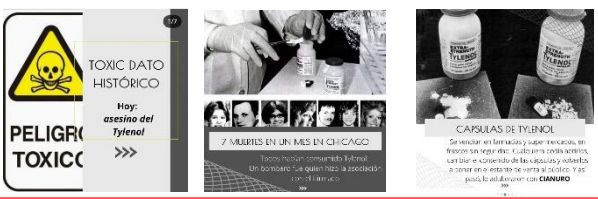
tatianarusiecki@gmail.com

### Introducción

En la actualidad, la información está en todos lados y los estudiantes pueden acceder a ella de diversas maneras. Las redes sociales forman parte de nuestras vidas y constituyen artefactos cognitivos y emocionales de gran relevancia que pueden utilizarse para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje. En épocas de hiperconexión, el aprendizaje es ubicuo, por lo que hay que reconsiderar los contenidos, los procesos y las motivaciones para lograr ese propósito.

El objetivo de esta actividad fue proporcionar a los estudiantes las herramientas y la autonomía para que puedan crear contenidos prácticos motivados por preguntas, aplicables a sus vidas cotidianas, en temas toxicológicos importantes para ellos y la sociedad, involucrándolos en el propósito de la extensión universitaria.

### Producción docente



La idea fue que los alumnos puedan transformar los conocimientos adquiridos en las clases en materiales de divulgación, que sean comprensibles para el público en general. La actividad fue de carácter voluntario y sin calificación formal, sólo se fomentó la participación invitando a familiares y amigos a seguir el Ig y cada publicación tenía la autoría de los alumnos que participaron.

### Producciones de alumnos



Producción de Gisela Rodas



Producción de Paz Vazquez, Paulo Pires Correia y Eugenia Reinaudo

### Historias destacadas



La propuesta fue recibida con muy buena aceptación por parte de los alumnos, quienes se animaron a hacer imágenes y videos aún cuando la tarea no era obligatoria. Por otra parte, al finalizar un tema, utilizábamos las historias del Ig como herramienta para realizar trivias de repaso, con preguntas puntuales, de respuestas cortas y diferentes opciones. Las mismas quedaron guardadas como historias destacadas por tema, pudiendo ser utilizadas o visualizadas como material de repaso en cualquier momento.

### Conclusiones

Consideramos importante la utilización de redes sociales como herramientas didácticas ya que los alumnos aprenden toxicología al involucrarse de forma creativa y generando intervenciones que pueden impactar en la vida de la comunidad.