

Diseño de un aula extendida complementaria al aula presencial de Toxicología en la Facultad de Ciencias Exactas, UNLP. Deconstruyendo y repensando la práctica pospandemia con la experiencia adquirida

Rasile María Alejandra (1) y Legarralde Teresa (2)

(1) Cátedra de Toxicología. Bioquímica. Departamento de Ciencias Biológicas. Facultad de Ciencias Exactas. Universidad Nacional de La Plata

(2) Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata

(1)mariarasile@biol.unlp.edu.ar

INTRODUCCIÓN

El diseño de un aula virtual extendida para el curso de Toxicología, para las carreras de Licenciatura en Química, Licenciatura en Química y Tecnología Ambiental y la Licenciatura en Bioquímica de la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) se realizó identificando la problemática de la desvinculación académica así como cierta carencia de autorregulación y motivación en los estudiantes que no asisten regularmente a las clases presenciales, amparados en el Reglamento Especial de Cursada (REC). Esta situación se observa con características similares a las constatadas en la virtualidad durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes que no se conectaban al aula virtual por diferentes motivos, los cuales podían estar relacionados o no con la conectividad.

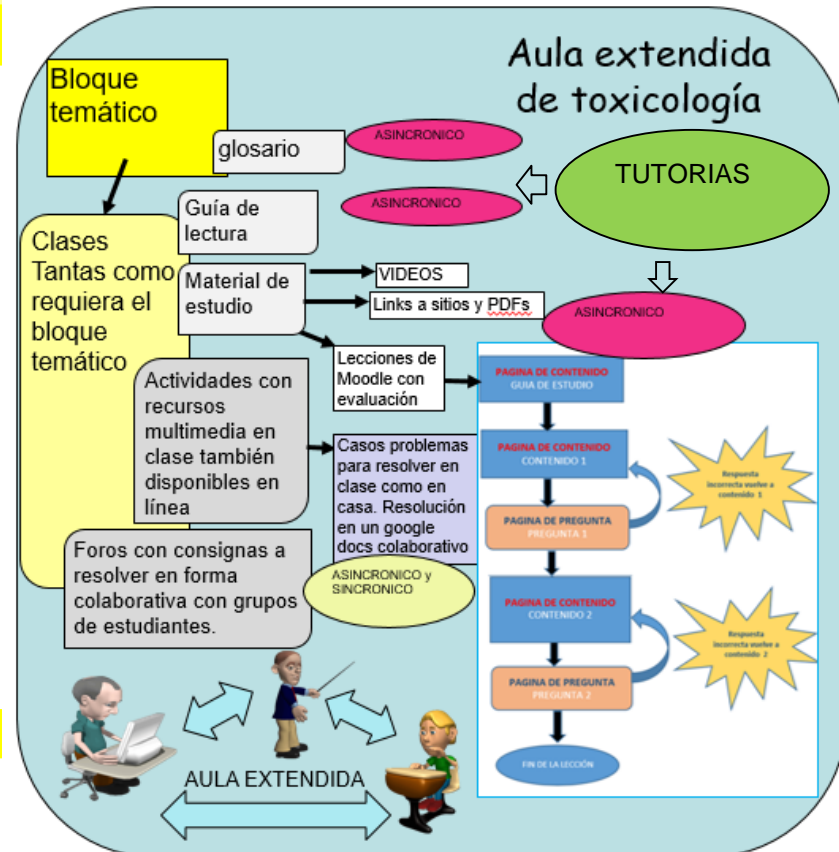
OBJETIVOS

Recuperar y resignificar la experiencia adquirida durante la pandemia, desarrollando trabajo comunitario, inclusivo y colaborativo de los estudiantes dentro y fuera del aula presencial, con apoyo para los estudiantes ausentes y refuerzo de lo aprendido en los asistentes.

MATERIALES Y METODOS

Los contenidos en bloques temáticos y divididos en clases, se visibilizan en el aula con una semana de anticipación. Los estudiantes divididos en grupos de estudiantes tanto presenciales y no presenciales trabajan en forma colaborativa. en clase desde sus computadoras y celulares en las consignas propuestas usando la red de internet de la facultad, y en casa en forma asincrónica sobre las mismas herramientas que diversifican los recorridos de aprendizaje.

AGRADECIMIENTO: Al profesor Titular de la asignatura Toxicología de la Facultad de Ciencias Exactas UNLP Dr. Guido Enrique Mastrantonio Garrido por su apoyo incondicional para la implementación de esta dinámica áulica.



EVALUACION

Los bloques se evaluaron con el cumplimiento de las consignas y actividades programadas para actividades en el aula extendida en el foro, completar el glosario, las lecciones para el estudio y evaluación de cada tema y autoevaluaciones con retroalimentación. Las actividades asincrónicas fueron de carácter obligatorio para acceder al parcial. La evaluación parcial fue una instancia sincrónica con horario de inicio y finalización, con un cuestionario online con preguntas de opción múltiple, de desarrollo, selección múltiple, diseñadas para resolver a libro abierto. Todos los estudiantes lo realizaron en el aula. Esta propuesta se evaluó con una encuesta, que resalto la utilidad del conjunto de herramientas brindadas en el aula extendida, de las tutorías.

CONCLUSION

El aula extendida con las herramientas de Moodle, fortalece y diversifica las actividades de aprendizaje colaborativo y la inclusión, complementando el aula presencial. La tutoría, mejora su dinámica con las opiniones y aportes de los estudiantes y los docentes. Se diversifica los enfoques de aprendizaje se abordan problemáticas relevantes promoviendo la aplicación práctica de conocimientos en situaciones profesionales.