

EL PODER TRANSFORMADOR DE LOS ERRORES: UN ENFOQUE PRÁCTICO EN EL APRENDIZAJE

The transformative power of mistakes: a practical approach in learning

Santisteban, Raquel; Bardoni, Natalia; Fabro, Pedro; Quiroga, Patricia.

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Farmacia y Bioquímica, Cátedra de Toxicología y Química Legal, Laboratorio de Asesoramiento Toxicológico Analítico (CENATOXA). Junín 956 7° C.A Bs.As. (C1113AAD). Tel: 5287-4741/2/3. Fax: 5287-4759.

INTRODUCCIÓN

Actualmente se tiende a emplear metodologías activas en todos los ámbitos y niveles educativos de manera de proporcionar al alumnado mayor protagonismo y participación en su aprendizaje. Trabajar a partir de los errores puede llegar a constituirse en una estrategia valiosa para la práctica de la enseñanza universitaria, ya sea de manera planificada o espontánea como es el caso aquí expuesto.

OBJETIVO

El objetivo del trabajo es describir una experiencia del aprendizaje basado en el error, en la enseñanza de la toxicología, sin considerarlo negativo sino trabajándolo positivamente a fin de lograr un aprendizaje genuino, eficaz y duradero.

RESULTADOS

Uno de los grupos, al iniciar la explicación reconoció un error de concepto, plasmado ya en su tarea para compartir en el aula y solicitó tiempo extra para corregir su presentación completa. Como respuesta fueron alentados por los docentes a gestionar de manera positiva esta situación y ver esta dificultad de una manera didáctica, no como un obstáculo sino como una instancia de superación. Asimismo, en otros grupos surgieron errores que tuvieron que ver con los conocimientos previos que deberían tener los estudiantes. Al producirse el error en el ambiente de aprendizaje, se inició el efecto transformador sobre la práctica de enseñanza en el aula. Como parte de ello, se realizó una actividad de reflexión sobre los errores, lo que condujo a reconstruir el concepto de manera perfeccionada y profunda. El aprendizaje basado en errores, al igual que otras metodologías emergentes, por ejemplo, gamificación, se basa en principios pedagógicos pero no tiene sistematización. El error siempre ha estado y ofrece una oportunidad para la construcción de un aprendizaje genuino.

CONCLUSIÓN

Teniendo en cuenta que aquí se describe, una experiencia puntual, manifestamos que trabajar a partir del error propio o ajeno, forzado o no, genera en el alumnado un aprendizaje activo, valioso, sin castigar ni penalizar lo cual impactaría en un aprendizaje volátil, efímero y cargado de frustración. Errores trabajados a través de una retroalimentación oportuna, específica y constructiva, evitan el afianzamiento de conceptos o razonamientos equivocados.

MATERIALES Y MÉTODOS

En el contexto de un taller del tema "Plaguicidas" los estudiantes de Farmacia fueron divididos en 5 grupos. La consigna de trabajo se basó en que, a partir de diferentes trabajos científicos, videos, noticias seleccionados por los docentes, tuvieran que realizar una breve presentación identificando allí conceptos fundamentales sobre la toxicología de los plaguicidas, desarrollados en la clase previa al taller, incluyendo además, una actividad de integración lúdica. Las formas de presentación elegidas por los alumnos fueron: Power Point y pizarra. Las actividades lúdicas incluyeron aplicaciones como Kahoot y Quizizz, ambas usando los celulares (imagen 1).

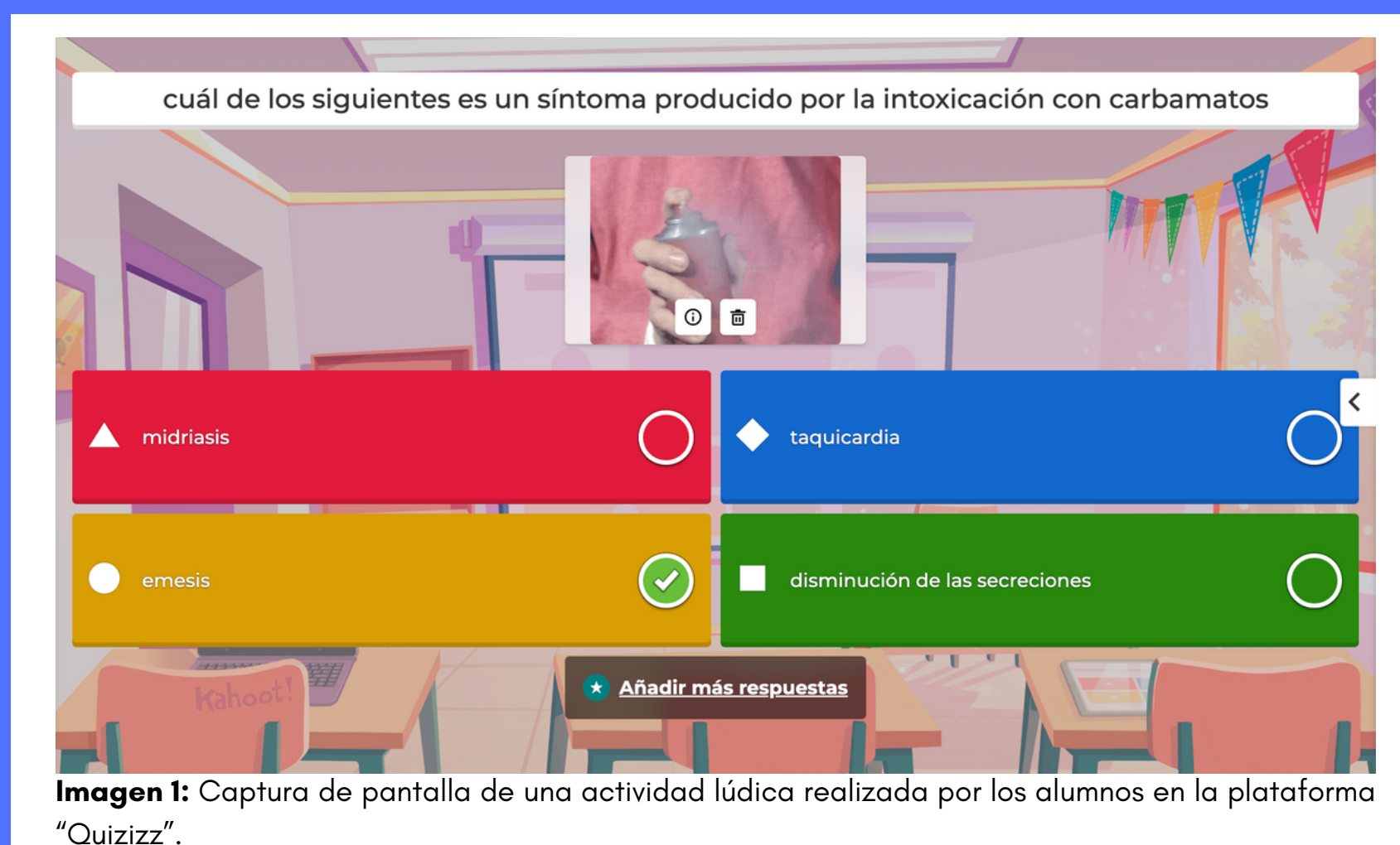


Imagen 1: Captura de pantalla de una actividad lúdica realizada por los alumnos en la plataforma "Quizizz".